РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

241007, г.Брянск, ул. 7-я Линия 13 тел.64-89-39

e-mail: ekolog\_metod.kab@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПРАВКА

**ФИО педагога:** Сусоколова Оксана Валентиновна, педагог дополнительного образования, учитель биологии

**Образовательное учреждение**: МБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества пгт. Климово, МБОУ Хохловская основная общеобразовательная школа Климовского района

**Тема передового педагогического опыта**: формирование экологического воспитания и культуры школьников в кружковом объединении «Азбука жизни» и на уроках биологии.

**Краткая характеристика основных условий работы:** в опыте работы педагога используются современные педагогические технологии: проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии, технология группового обучения, проблемно-поисковая технология, исследовательские технологии. Все данные технологии направлены на достижение  более высокого уровня знаний учащихся. В основе педагогического опыта Сусоколовой О.В. лежит интерес учеников к окружающей природе, развиваются специальные навыки, наблюдательность, фантазия, любовь к родному краю, духовное и нравственное развитие личности.

**Цель педагогического опыта:** раскрыть возможности кружковой работы в объединении «Азбука жизни» в формировании экологического воспитания и экологической культуры.

**Результативность опыта:**

Результативность применения опыта зависит от стабильности и системности работы.  Педагог применяет современные образовательные технологии: проектные, здоровьесберегающие и др. Постоянно использует активные методы работы с целью повышения интереса к естественным наукам. В своей деятельности применяет компьютерные и информационные технологии, их использование даёт возможность для индивидуальной работы с обучающимися, дифференциации образовательного процесса, творческого мышления и воображения.

Ученики под руководством педагога принимают активное участие в районных и областных   конкурсах, в которых имеют различные      достижения (см. приложение). В ходе работы педагог добился устойчивых положительных результатов воспитания.

Сусоколова О.В. систематически выступает в средствах массовой информации с публикациями об экологических мероприятиях, проводимых с учащимися и об их роли природоохранной работы в формировании целостной личности школьника.

**Содержание передового опыта с его краткой характеристикой**

Программа объединения обучающихся «Азбука жизни»  призвана решать следующие задачи:

**Обучающие:**

* изучение основ эволюции, экологии, влияния окружающей среды на здоровье человека;
* приобретение учащимися знаний и навыков по ведению здорового образа жизни;
* изучение основ генетики, методов изучения генетики человека;
* изучение влияния окружающей среды на наследственность человека;
* формирование навыков проведения и оформления результатов исследовательской работы.

**Развивающие:**

* развитие интереса к познанию и исследованию окружающего мира, выявлению роли и места человека в нём;
* развитие творческой индивидуальности ребёнка, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, усвоению материала.
* развитие потребности в создании комфортных условий для труда и отдыха, ведения здорового образа жизни, как залога нормальной наследственности будущих поколений;

**Воспитательные:**

* воспитание потребности в самообразовании, самовоспитании, самосовершенствовании;

Кружок «Азбука жизни» посещают учащимся 9-11 классов. Возраст детей: 14-17 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Необходимость в проведении кружковой работы возникла в связи с тем, что учащиеся хотят больше узнать о природе, окружающем мире. Кроме того систематические занятия в кружковом объединении «Азбука жизни» позволяют углублять и применять на практике знания предусмотренные школьной программой, развивать интерес к окружающей среде, умение и желание самостоятельно приобретать знания. Во время работы с обучающимися во внеурочное время педагог не ограничивается рамками учебной программы, а значительно выходит за ее пределы и определяется в основном интересами учащихся. Например, такие темы как «Медико-генетическое консультирование», «Проблемы рака» и др.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы кружка «Азбука жизни» — знакомство с природой родного края, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и области. Экскурсия: «Знакомство с сообществами п.Климово», практические работ: «Анализ воды различных водоёмов п.Климово», «Анализ почвы п.Климово» и др.

Основными методами краеведческой работы школьников, в кружке является исследование, наблюдение, а так же описание, коллекционирование, “фотосъемка в природе” (фотосъемка птиц, пейзажей).

Работа в кружке осуществляется таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, педагогом целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др.

При вовлечении обучающихся в кружковую работу появляется больше возможностей для поддержания развития и закрепления познавательных интересов учащихся, удовлетворения детской любопытности. Участие школьников в работе кружка, увлекают их. Они с удовольствием приходят на занятия, стараются своевременно и правильно выполнять каждое задание. Познавательный интерес учащихся начинает выступать движущей силой в поисках ответов на многие вопросы, появляется желание больше узнать, развивать активность и умственную деятельность.

Проблемы изучения и сохранения природы нашли свое отражение в таких исследовательских работах: «Особенности питания большого пестрого дятла в зимний период», «Особенности поведения детенышей кабана в домашних условиях». Доступно показывает проявление интереса к биологическим особенностям человека такая исследовательская работа: «Распределение суточных биологических ритмов («жаворонок», «аритмик», «сова») среди учащихся школ».

Также на занятиях в кружке обучающиеся шире и глубже изучают природу, ее компоненты и их отличительные признаки, убеждаются в связи организмов с окружающей средой, наглядно видят влияние человека на природу. Это подводит их к пониманию взаимосвязи в природе, ее материальности, формируется понятие о научной карте мира.

Элементы новизны данного опыта состоят в том что, выбранные педагогические технологии, способствуют успешной самореализации личности, развитию его творческого и интеллектуального потенциала. Усвоение содержания биологических знаний и развитие учащихся происходят не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной познавательной деятельности.

**Выводы**

1. Кружковая работа педагога в объединении «Азбука жизни» является одной из самых оптимальных форм работы по формированию экологического воспитания и культуры обучающихся.

2. Системная работа с обучающимися кружкового объединения «Азбука жизни» значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

3. На занятиях объединения формируются практические умения по оказанию помощи природе, педагог знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

4. Использование эффективных методик, комплексно воздействующих на личность ребенка, помогает улучшить ситуацию в экологическом воспитании учащихся.

5. Рассмотрение экологических вопросов и использование краеведческого материала позволяют повысить уровень экологического воспитания школьников.

Данный опыт работы изучен и обобщен на уровне учреждения и региона, может быть использован в работе учителей предметов естественного цикла, специалистов и методистов муниципальных отделов образования, педагогических работников учреждений дополнительного образования области.

Методист О.Н. Соболь