

Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Брянский областной эколого-биологический центр»

Принята на заседании
педагогического Совета
от «31» августа 2023 г.
протокол № 3



Утверждаю:

Директор

В.М. Ширяев

Приказ № 68

от «01» сентября

2023 г.

М.П.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

государственного автономного учреждения дополнительного образования
«Брянский областной эколого-биологический центр»

БРЯНСК 2023

Оглавление

Введение.....	3
Целевое назначение.....	3
Задачи Программы	4
Концептуальные основы образовательной деятельности.....	6
Организация и содержание образовательного процесса.....	7
Общая характеристика реализации дополнительных общеобразовательных программ	9
Количественный состав обучающихся	12
Учебный план	12
Планируемые результаты.....	17
Система управления.....	17
Качественный состав педагогических работников.....	18
Образовательный мониторинг	18
Модель выпускника	19

Введение

Данная образовательная программа – документ, отражающий деятельность ГАУДО «Брянский областной эколого-биологический центр» (далее по тексту Центр), в реализации услуг дополнительного естественнонаучного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективы его развития.

Назначение образовательной программы Центра – реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей. Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом государственного автономного учреждения дополнительного образования «Брянский областной эколого-биологический центр».

Программа принята педагогическим советом (протокол №4 от 31.08.2023).

Целевое назначение

Центр стремится к тому, чтобы обучающиеся были думающими людьми, развивали свой духовный и нравственный потенциал. Могли осуществить выбор жизненного и образовательного маршрута.

Основная цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечение гарантий прав граждан на получение дополнительного образования детей, развитие системы дополнительного образования детей Брянской области, формирование экологически грамотной, духовно-богатой, физически здоровой и социально-активной творческой личности.

Предметом деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности в течение всего календарного года, включая каникулярное время, которые обновляют с учетом развития науки, культуры, спорта, технологий, социальной сферы и дополнительным общеобразовательным программам, указанным в приложении к Лицензии.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на формирование личности образованной, нравственной, творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самой себя и другого, умения правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях и направлены на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Федеральном Законе от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Центра, лицензией на образовательную деятельность от 10.08.2016 г. № 4156.

На современном этапе развития общества необходимо учесть и применить все лучшее, что было накоплено предшествующими поколениями, широко использовать существующий опыт и достижения в образовании, разрабатывать и внедрять педагогические технологии для решения задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, поставленных самой жизнью. Программы предполагают, что педагоги и родители смотрят на ребенка не как на обучаемый компонент системы, с которым возможны различные манипуляции, а как на личность, для которой характерны самостоятельность, самодеятельность и свобода по отношению к возможному пространству деятельности и общения.

Деятельность ГАУДО «Брянский областной эколого-биологический центр», как учреждения дополнительного образования, направлена на создание условий для творческого развития личности детей и подростков, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптации их в быстроменяющемся обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям. На сегодняшний день Центр успешно выполняет воспитательную, социально-педагогическую, познавательную, развивающую и досуговую функции.

ГАУДО «Брянский областной эколого-биологический центр» организует образовательную деятельность на базе образовательных организаций города и области, предоставляет образовательные услуги по договорам безвозмездного пользования имуществом, сетевого взаимодействия. Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с Уставом и нормативными документами, регулирующими учебно-воспитательный процесс. Образовательную деятельность Центр осуществляет на основе дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и туристско-краеведческого направления.

По состоянию на 01.09.2023 г. количество обучающихся 585 человек.

Задачи Программы

Основными задачами программы являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучного и туристско-краеведческой направленностей

с учетом запросов детей, потребности семьи, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций;

- формирование общей, экологической культуры, экологического мировоззрения детей, их профессионального самоопределения и творческой самореализации;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация обучающихся;

- разработка и реализация мер по повышению профессионального мастерства педагогических работников, согласно требованиям, предусмотренным п. 3.1. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование реестра лучших образовательных практик в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности и их распределение на территории Брянской области;

- формирование и развития института наставничества и волонтерства для сопровождения исследовательских и проектных инициатив обучающихся в естественнонаучной сфере;

- информационное и организационно-методическое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность по направлению деятельности Учреждения;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения поставленной цели в соответствии с задачами определены следующие основные направления работы:

1. Учебно-воспитательная деятельность
2. Методическое обеспечение
3. Деятельность по сохранению здоровья и формированию положительного отношению к здоровому образу жизни
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью
5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6. Управление и контроль
7. Мониторинг педагогической деятельности

Концептуальные основы образовательной деятельности

В системе образования сложились определенные предпосылки, когда базовое и дополнительное образование должны и реально могут стать равноправными и дополняющими друг друга компонентами, создавая тем самым единое образовательное пространство, так необходимое для полноценного личностного, интеллектуального развития каждого ребенка. В этом случае есть условия создать основу для успешной адаптации ребенка в обществе.

Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием.

В связи с этим модернизация российской системы образования предполагает интеграцию организаций дополнительного и общего основного образования в систему непрерывного образования.

Определение концептуальной сущности и содержания системы дополнительного образования как «непрерывного образования» должно содействовать совершенствованию качества дополнительного образования детей на региональном уровне.

Непрерывное образование способствует преемственности в развитии и воспитании личности. Систему непрерывного естественнонаучного и туристско-краеведческого образования составляет:

- совокупность преемственных образовательных программ (основных и дополнительных) естественнонаучного и туристско-краеведческого образования и государственных образовательных стандартов различного уровня направленности;

- сеть реализующих их образовательных организаций различных организационно-правовых форм, типов и видов и информационных эколого-образовательных и туристско-краеведческих пространств;

- система управления непрерывным экологическим, естественнонаучным и туристско-краеведческим образованием.

В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.

Включение эколого-биологического дополнительного образования детей в состав естественнонаучной направленности, если принять во внимание тенденции развития современной науки, выглядит вполне

закономерным. Ведь биология является одной из естественных наук, и на современном этапе биология, как и другие естественные науки все более смыкаются в своем развитии. Неслучайно большинство важнейших научных открытий совершается на стыке наук.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческого направления предполагает использование активных форм работы по изучению культурного и природного наследия региона. Походы, экскурсии, фестивали, эколого-краеведческие маршруты позволят реализовать образовательный и воспитательный потенциал учащихся, мотивировать их на занятия данного направления.

Комплекс спортивно-оздоровительных и туристских мероприятий способствует улучшению физической подготовки, мотивацией учащихся к занятию спортом. Они являются важным звеном в общей системе физического воспитания школьников.

Организация и содержание образовательного процесса

Обучение в Учреждении проводится в очной, очно-заочной, заочной, дистанционной формах обучения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Допускается сочетание различных форм получения образования. Продолжительность обучения определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, включая учебные планы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются Учреждением самостоятельно и ежегодно обновляются с учетом развития, науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс в Центре строится на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций.

С целью выявления социального заказа изучаются потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей), педагогических работников.

Ожидания детей и их родителей (законных представителей) связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предназначенных удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах, обеспечивающих личностное становление, учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей (законных представителей) – в обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучного и туристско-краеведческого направления используются:

- типовые программы дополнительного образования по профилю работы центра;
- модифицированные (адаптированные) программы;
- модульные.

Педагогические технологии, направленные на реализацию образовательных общеразвивающих программ, обеспечивают стратегию развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного и интегрированного обучения. В учебно-воспитательном процессе используются: технологии самостоятельной познавательной и поисковой деятельности, коммуникативные технологии, проектные технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, технологии на основе активизации познавательной деятельности, разноуровневого, коллективного обучения.

Структура и содержание общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством просвещения РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Центра решают основные задачи:

- предоставление дополнительных образовательных возможностей обучающимся, интересующимся естественными науками и краеведением, расширение кругозора;
- создание условий для формирования у обучающихся ценностей интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- знакомство обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области естественнонаучных профессий;

- расширение возможностей современного дополнительного образования детей в области разных видов детско-юношеского туризма, обеспечивающих общее развитие обучающихся;

- патриотическое воспитание обучающихся и формирование гражданской идентичности.

В число задач дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра входит комплексное изучение и сохранение природного и культурного наследия своей малой родины, национального ландшафта путем внедрения активных форм работы по данному направлению, воспитание у учащихся ценностного отношения к природному и культурному окружению.

Общая характеристика реализации дополнительных общеобразовательных программ

В 2023-2024 учебном году в Центре образовательный процесс осуществляется по 14 общеобразовательным общеразвивающим программам, соответствующим запросам и потребностям детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в дополнительных образовательных услугах, лицензии Центра на образовательную деятельность. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ ежегодно составляет 100%.

Характеристика программ по типу

По типу	всего	% к общему количеству
	15	100
модифицированные	13	87
модульные	2	13

Характеристика программ по сроку реализации

По типу	всего	% к общему количеству
	15	100
1 год	6	40
2 год	9	60

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экологическая азбука**» для обучающихся 7-10 лет. Срок реализации 2 года. Данная программа основана на комплексном подходе к обучению детей. Начиная с первичного представления о природе, предполагается постепенное вовлечение ребенка в творческое осмысление законов природы, формирование познавательного интереса. Содержание

программы распределяется в таких темах, как «Мир изменчивый и постоянный», «Экология животных», «Жизнь лесных дебрей», «Хочу все знать».

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экологическая азбука**» для обучающихся 5-7 лет. Срок реализации 2 года. Программа развивает у обучающихся интерес к природному окружению, обогащает представления детей о многообразии признаков животных и растений, развивает самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, воспитывает начальные навыки экологической культуры, практических навыков созидательного отношения к природным объектам.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Друзья леса**» рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся 12-16 лет. Программа призвана обучению лесному делу, ориентирована на изучение современных вопросов лесоведения, благополучия природы и человека, проблемы взаимодействия с окружающей средой и эволюцию этих взаимодействий, направлена на усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к лесу и природе в целом. Актуальность программы определяется тем, что экологическое воспитание и лесное образование рассматривается как основная составляющая стратегия рационального лесопользования.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Биолог-исследователь**» рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся 14-17 лет. Программа ориентирована на приобщение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, воображению, творческой активности, развитию самостоятельности и творчества. Отличительной особенностью программы является использование поискового метода в сочетании с исследовательской деятельностью, оформление результатов исследования.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный исследователь**» рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся 7-11 лет. Программа ориентирована на формирование навыков исследовательской, опытной и экспериментальной работы. Отличительной особенностью программы является возможность учащихся проявить себя в роли исследователя.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Биологический максимум**» рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся 15-17 лет. Программа включает основной учебный материал по биологии, который позволяет добиться повышения биологических знаний любой категории учащихся, подготовки к единому государственному экзамену, самостоятельной учебе. Содержит комплексный материал углубленного изучения биологических дисциплин, таких как биология растений, биология животных, биология человека, общая биология. Материал рассчитан на теоретические и практические занятия.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Изучаем науку биологию»** рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся 15-17 лет. Занятия проводятся в дистанционном формате на площадке «Сферум». Программа позволяет не только получить углубленные знания и навыки по биологии, но и успешно выполнить задания государственной (итоговой) аттестации. Занятия рассчитаны не только на теоретическую часть, но и на практическую.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательная экология»** рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся 7-9 лет. Программа предлагает знакомство с окружающим миром, отдельными природными объектами, занимательные истории и рассказы о животном и растительном мире, интересных и занимательных фактах из жизни растений и животных.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мы твои друзья»** рассчитана на 2 год обучения. Возраст обучающихся 7-11 лет. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный спасатель»** рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся 13-17 лет. Программа направлена на получение обучающимися знаний, умений и навыков здорового образа жизни, способствует формированию активной гражданской позиции, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Спортивное ориентирование»** рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся 13-17 лет. Программа направлена на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, практическое значение направлено на умение ориентироваться при помощи карты и компаса. Один из разделов программы рассматривает географию родного края, изучение флоры и фауны, бережное отношение к природному окружению.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юные краеведы Брянщины»** рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся 7-11 лет. Программа предусматривает изучение истории и природы родного края, получение знаний, воспитание духовно-нравственной культуры, практических навыков взаимодействия с природными объектами, вовлечение обучающихся в практическую, природоохранную деятельность.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Следопыты Брянска»** рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся 11-14 лет. Программа предусматривает изучение материала по основным этапам туристской и краеведческой

деятельности с учетом региональных особенностей, проведений практических занятий, экскурсий и походов на местности.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческий калейдоскоп» рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся 13-15 лет. Программа поможет обучающимся расширить свои знания о малой Родине. Кроме теоретических знаний, обучающиеся участвуют в практических мероприятиях экскурсионно-туристического характера.

Количественный состав обучающихся

Возрастная характеристика

	дошкольники	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
2023-2024 учебный год	86/15%	262/45%	114/18%	123/22%

Распределение обучающихся по наименованиям программ

Наименование программы	Количество учащихся	Процент
Экологическая азбука	63	11
Экологическая азбука (дош)	86	15
Занимательная экология	31	5
Биолог-исследователь	15	3
Биологический максимум	16	3
Изучаем науку биологию	87	15
Друзья леса	60	10
Юные исследователи	16	3
Мы твои друзья	61	10
Юные краеведы Брянщины	86	15
Следопыты Брянщины	14	2
Краеведческий калейдоскоп	14	2
Спортивное ориентирование	15	3
Юный спасатель	16	3

Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам», Уставом Центра, лицензией на образовательную деятельность от 10.08.2016 г. № 4156.

Учебный план составлен с учетом образовательного направления, заявленного в Приложении к лицензии образовательного учреждения ГАУДО «Брянский областной эколого-биологический центр», календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, условиями функционирования и реальных возможностей Центра.

Продолжительность освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется содержанием учебной программы и календарным учебным графиком.

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

В Учебный план включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая сетка учебного плана включает:

- направленность;
- название объединения;
- Ф.И.О. педагога;
- год обучения;
- количество групп;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- количество обучающихся;
- общее количество часов.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы и согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений Центра

№ пп	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Форма аттестации
1.	«Экологическая азбука» «Мы твои друзья»	Терешина С.А.	тестирование
2.	«Экологическая азбука» (дошкольники)	Тулупова А.В.	тестирование
3.	«Друзья леса» «Юные исследователи»	Трепышко А.С.	тестирование
4.	«Биолог-исследователь» «Биологический максимум»	Купреев В.Э.	защита проектов тестирование
5.	«Занимательная экология»	Тулупова А.В.	защита проектов тестирование
6.	«Изучаем науку биологию»	Скок А.В.	тестирование
7.	«Мы твои друзья»	Клюева А.В.	тестирование
8.	«Следопыты Брянщины»	Ровенская К.В.	защита проектов
9.	«Юные краеведы Брянщины»	Ровенская К.В. Цырульников М.В.	выставка творческих работ
10.	«Юный спасатель»	Филимоненков С.А.	тестирование участие в соревнованиях
11.	«Спортивное ориентирование»	Филимоненков С.А.	тестирование участие в соревнованиях
12.	«Краеведческий калейдоскоп»	Галкина В.В.	творческий проект

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ГАУДО «Брянский областной эколого-биологический центр»
 на 2023-2024 учебный год

Направление	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Год обучения	Количество часов в неделю на одно объединение	Количество объединений	Количество обучающихся	Общее количество часов
Естественнонаучное	«Экологическая азбука»	Терешина С.А.	1	4	3	49	144
			2	6	1	14	216
	«Экологическая азбука» (дош.)	Тулупова А.В.	1	2	3	48	72
			2	2	2	38	72
	«Занимательная экология»	Тулупова А.В.	1	4	1	17	144
			2	6	1	14	216
	«Мы твои друзья»	Терешина С.А.	1	2	1	18	72
		Клюева А.В.	1	4	3	43	144
	«Друзья леса»	Трепышко А.С.	1	4	1	15	144
			2	4	3	45	144
	«Юный исследователь»	Трепышко А.С.	2	2	1	16	72
	«Биолог-исследователь»	Купреев В.Э.	1	2	1	15	72
«Биологический максимум»	Купреев В.Э.	1	4	1	16	144	
«Изучаем науку биологию»	Скок А.В.	1	4	2	87	144	

Туристско-краеведческое	«Юные краеведы Брянщины»	Ровенская К.В.	1	4	2	29	144
			2	4	1	20	144
		Цырульников М.В.	1	4	1	14	144
			2	4	2	28	144
	«Следопыты Брянщины»	Ровенская К.В.	1	4	1	14	144
	«Спортивное ориентирование»	Филимоненков С.А.	1	4	1	15	144
	«Юный спасатель»	Филимоненков С.А.	1	4	1	16	144
Краеведческий калейдоскоп	Галкина В.В.	1	2	1	14	72	

ВСЕГО:

1-й год обучения – 23 группы

2-й год обучения – 11 группы

Всего объединений - 34 группы

Количество обучающихся – 585 человек

Планируемые результаты

- повышение качества содержания образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм и методов, педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра;
- развитие системы профильного обучения и поддержки одарённых детей;
- сохранение контингента обучающихся;
- дальнейшее развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- повышение квалификации и самообразование педагогических работников;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по профилю работы Центра;
- развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками образовательного пространства, с целью совершенствования образовательного процесса;
- пополнение и обновление банка методической продукции Центра;
- укрепление материальной базы Центра.

Система управления

Эффективность и результативность деятельности Центра во многом определяется системой управления. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Центра, строится на принципах единоначалия, самоуправления, системном, программно-целевом управлении по результатам деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (с изменениями и дополнениями), Уставом, нормативными правовыми актами Центр самостоятельно формирует свою структуру и штатное расписание.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- директор Учреждения;
- наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- педагогический совет

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет непосредственное управление деятельностью Центра.

Заседания коллегиальных органов проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год. Актуальные вопросы деятельности еженедельно решаются на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной (методической) работе.

В Центре разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность Центра.

Качественный состав педагогических работников

Учебно-воспитательный процесс в Центре осуществляется деятельным творческим коллективом педагогов.

Педагогических работников 16 человек.

Из них:

- основных - 14 чел.
- совместителей - 2 чел.
- женщин - 13 чел.
- мужчин - 3 чел.

По стажу работы:

- более 20 лет - 8 чел.
- более 10 лет - 4 чел.
- менее 10 лет - 3 чел.
- молодой специалист - 3 чел.

Имеют образование:

- Высшее - 14 чел./100%

Квалификационные категории:

- Высшая категория - 6 чел.
- Первая категория - 1 чел.
- Соответствие - 2 чел.
- Не имеют категории - 7 чел.

Имеют звания и награждены нагрудными знаками

Кандидат биологических наук - 1 чел.

«Почётный работник общего образования РФ» - 2 чел.

Грамотами Министерства образования и науки РФ - 4 чел.

Анализ кадрового потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:

- 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование, образовательный уровень соответствует профилю работы организации;
- 81% от общего числа педагогических работников составляют женщины;
- 36% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

Образовательный мониторинг

С целью обеспечения эффективности и определения актуального состояния образовательного процесса, прогнозирования и развития образовательной системы Центра:

- создана система внутреннего контроля учебного процесса;

- разработана диагностика качества обучения на основе разработки показателей уровня знаний;
- оказывается методическая и консультационная помощь педагогическим работникам Центра

Аспекты мониторинга:

- итоговые результаты образовательного процесса;
- компоненты образовательной системы;
- содержание образования (качество, результативность);
- кадровый состав;
- обучающиеся объединений.

Общие показатели образовательной деятельности:

- полнота реализации образовательных программ;
- динамика результативности освоения образовательных программ;
- сохранность контингента обучающихся;
- показатель качества обучения обучающихся;
- выполнение учебных планов и программ.

Объекты мониторинга:

- обучающиеся;
- педагог;
- родители (законные представители);
- образовательная программа.

Формы педагогического мониторинга:

- на уровне детского объединения: проведение открытых занятий, участие и достижения в конкурсах и выставках детских творческих работ, тестирование, выполнение практических работ и др.
- на уровне Центра и региона: проведение массовых мероприятий, акций, творческих отчетов, выставок, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства.

В течение учебного года проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная и итоговая аттестации.

Все данные заносятся в протокол аттестации, подсчитывается процент усвоения программного материала каждого обучающегося и общий процент для всего объединения.

Способы оценки и анализа педагогического мониторинга:

- ведение журнала учета работы педагога;
- отчеты педагогов по итогам года;
- выступления на заседаниях педагогических советов, методических объединениях, совещаниях при директоре, конференциях и др.

Модель выпускника

Модель выпускника – всесторонне развитая личность, свободно ориентирующаяся в процессах, происходящих в современном обществе. Личность, которая ответственно подходит к осуществлению любой

профессиональной деятельности и способная к самореализации потенциала, накопленного за период обучения:

- нравственный потенциал

- осмысление цели и смысла жизни;
- стремление к саморазвитию;
- проявление толерантности к другим культурам и нациям;
- бережное отношение к культурным ценностям и традициям.

- познавательный (образовательный) потенциал:

- достижение определенного уровня культуры и эрудиции, способность самостоятельно применять и добывать знания, правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях;
- овладение программным материалом по дополнительному эколого-биологическому и туристско-краеведческому образованию;
- развитие качеств личности: самостоятельность, инициативность, деловитость, ответственность, доброжелательное отношение к людям, овладение коммуникативными умениями для взаимодействия с учащимися, личная ответственность за результаты своего обучения, готовность к дальнейшему образованию и самообразованию;
- повышение экологической грамотности, расширение кругозора по эколого-биологическим и туристско-краеведческим дисциплинам, опытнической и природоохранной работе, исследовательской деятельности;
- овладение умениями контроля и самоконтроля, оценки и самооценки успехов, причин неудач и ошибок;
- заинтересованное творческое отношение к познавательной, поисковой и практической деятельности, стремление к использованию основных средств и методов познавательной деятельности для решения заданий творческого характера эколого-биологической и природоохранной тематики.

- культурный потенциал:

- достижение определенного уровня культуры и эрудиции, способность самостоятельно применять и добывать знания, правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях;
- стремление творить прекрасное во внеучебной деятельности, поведении в отношении с окружающими;

- коммуникативный потенциал:

- владение умениями и навыками культуры общения;
- владение навыками и умениями работы в команде;
- - владение умением аргументировать свою точку зрения.

- физический потенциал:

- стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, к оптимизации распределения своего рабочего и свободного времени, к использованию здоровьесберегающих технологий при организации учебной деятельности, «специальные» компетенции в

области охраны природы, безопасности поведения, туристической деятельности.

- управленческий потенциал:

- умение рационально планировать деятельность;
- умение побуждать себя и других к деятельности для достижения поставленной цели;
- умение создавать и поддерживать в коллективе благоприятную рабочую атмосферу;
- умение рационально планировать свою деятельность;
- умение объединять единомышленников и вести их за собой.